**PRAWA**

**DZIECKA W**

**PRZEDSZKOLU**

**C:\Users\oem\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\GBD0DWV7\MCj04382390000[1].wmf**

Prawa dziecka są odbiciem praw człowieka. Są ściśle związane z funkcjonowaniem państwa, powinny być jednakowe dla wszystkich obywateli dzięki czemu realizuje zasadę sprawiedliwości. Dzieci są najmłodszymi obywatelami kraju, w którym żyją, a więc ich prawa mieszczą się również w prawach przysługujących wszystkim członkom społeczeństwa. Ze względu na niezaradność i niedojrzałość psychiczną oraz słabość organizm dziecko wymaga specjalnej ochrony i specjalnych praw. Prawa te wyznaczają miejsce dziecka w rodzinie, społeczeństwie i państwie, dają dziecku specjalne uprawnienia, które mają mu zapewnić odpowiednie warunki do życia i pełnego rozwoju jego osobowości oraz możliwości pozytywnej samorealizacji i osiągania zamierzonych celów.

W Polsce Konstytucja RP określa Konwencję o Prawach Dziecka oraz Ustawę o Rzeczniku Praw Dziecka jako najważniejsze odnoszące się do dziecka ustanowione akty prawne. „**Konwencja o Prawach Dziecka”-** została przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych **20.11.1989 r**. Przez Polskę została ratyfikowana **07.06.1991r.**

Konwencja o Prawach Dziecka składa się z preambuły i tekstu stanowiącego, który zawiera 54 artykuły. W preambule określono ogólne założenia praw dziecka. Tekst stanowiący jest podzielony na trzy części . Część pierwsza zawiera 41 artykułów dotyczących zobowiązań państwa w zakresie realizowania poszczególnych praw. Część druga ( art. 42-45) mieści postanowienia określające sposób egzekwowania i kontrolowania zobowiązań państwa. Część trzecia (art. 46-54) określa zasady przystąpienia do Konwencji przez kolejne państwa oraz ich ewentualną rezygnację.

Z uwagi na nasze uwarunkowania kulturowe i prawne Polska, ratyfikując Konwencję, wniosła dwa zastrzeżenia: dopuszcza się zachowanie tajemnicy pochodzenia dziecka w przypadku adopcji(art. 7), co w pewnym sensie oznacza ograniczenie prawa dziecka do znajomości swojego pochodzenia biologicznego, oraz nie dopuszcza się rekrutowania do wojska poniżej 18 roku życia, a nie jak w Konwencji, która tę granicę określa na 15 lat.

Bardzo często u nas spotykamy się z przypadkami łamania praw, zarówno w domu jak i w placówkach oświatowych, opiekuńczo-wychowawczych czy też służby zdrowia. Często dowiadujemy się o tym z prasy, telewizji. Najczęściej dotyczą one stosowania przemocy fizycznej, emocjonalnej, wykorzystywaniem seksualnym, niezaspokajaniem podstawowych potrzeb fizycznych i psychicznych.

Polska , ratyfikując Konwencję o Prawach Dziecka, zobowiązała się do przestrzegania jej postanowień zawartych w poszczególnych artykułach.

W Konwencji zapisano 41 artykułów mówiących o Prawach Dziecka, te Prawa zostały podzielone na 4 grupy:

• **Prawa osobiste** – to takie prawa, które ma każdy człowiek. Najważniejsze wśród nich to: prawo do życia i rozwoju, prywatności, do wypowiedzi, do życia bez przemocy i poniżania.

• **Prawa socjalne** – to prawa., które są wynikiem umowy miedzy państwem a obywatelem. Bogatsze państwo może przyznać więcej praw socjalnych. Najważniejsze z nich to: prawo do ochrony zdrowia, prawo do pomocy materialnej dla osób biednych, prawo do wypoczynku i czasu wolnego.

• **Prawa kulturalne** – to następujące prawa: do nauki, do korzystania z dóbr kultury (czyli kin, teatrów, bibliotek), do informacji i do znajomości własnych praw.

 • **Prawa polityczne** – to prawa dzieci do stowarzyszania się, to znaczy, że dzieci mogą należeć do różnych organizacji i klubów. Nie mogą jednak należeć do organizacji politycznych i nie mogą decydować, kto będzie rządził w państwie.

       Prawa, które są dla dzieci  najważniejsze w życiu codziennym, to **prawa osobiste**. Rodzice  oraz opiekunowie mają prawo i obowiązek wychowywać dzieci  i służyć im radą a także  szanować  prawa dzieci. Powinni rozumieć i  pozwalać dzieciom na podejmowanie samodzielnych decyzji (odpowiednio do wieku oraz dojrzałości dzieci).

**Prawa osobiste dziecka to :**

• prawo do rozwoju intelektualnego i fizycznego

• prawo do własnego tempa rozwoju, indywidualnych oddziaływań

wychowawczych, rozwoju zainteresowań i uzdolnień

• prawo do życia bez przemocy i poniżania

• prawo do szczególnej opieki i troski

• prawo do nauki religii

• prawo do tożsamości

• prawo do poszanowania jego godności osobistej

• prawo do akceptacji takim jakim jest

• prawo do wypoczynku

• prawo do spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje

• prawo do prywatności, intymności

• prawo do aktywnej dyskusji z dziećmi i dorosłymi

• prawo do zabawy i wyboru towarzyszy zabaw

• prawo do doświadczenia konsekwencji własnego zachowania

• prawo do posiadania osób odpowiedzialnych i zaangażowanych,

do których można się zwrócić

• prawo do zdrowych posiłków

• prawo do jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione, ale również prawo nauki regulowania własnych potrzeb

We współczesnej pedagogice przedszkolnej działalność w promowaniu praw dziecka można podzielić na dwie grupy:

1. **Oddziaływanie bezpośrednie**: warunki, atmosfera w przedszkolu, szukanie nowych form i metod pracy, powstające nowe rodzaje przedszkoli (np. montesoriańskie, walderowskie czy integracyjne), szeroka możliwość kształcenia nauczycieli (kolegia, studia, kursy, warsztaty robocze dla wychowawców i rodziców);
2. **Oddziaływanie pośrednie**: wielkość organizacji działających na rzecz praw dziecka, bogata literatura poruszająca temat prawa dziecka, różnorodność czasopism dziecięcych i dla nauczycieli.

**Janusz Korczak** był wspaniałym obserwatorem dziecka oraz nieugiętym obrońca jego praw jako człowieka. Spośród wielu praw dziecka o których pisał , mówił,   
i o które walczył, jako zasadnicze uznał między innymi:

• Prawo do szacunku  
• Prawo do niewiedzy   
• Prawo do niepowodzeń i łez   
• Prawo do upadków   
• Prawo do własności   
• Prawo do tajemnicy   
• Prawo do radości   
• Prawo do wypowiadania swoich myśli i uczuć • Prawo do dnia dzisiejszego

**Prawo do szacunku**

Jest to najbardziej lekceważone i najmniej popularne we współczesnym świecie prawo. Prawo dotyczące szacunku dla dziecięcej niewiedzy, dla wysiłku poznawania, dla jego skromnej wartości, szacunku dla tajemnic i wahań, ciężkiej pracy wzrostu, dla bieżącej godziny, w której żyje dziecko. Fakt obdarzania człowieczeństwem wymaga szacunku. Współczesna literatura psychologiczna podkreśla, że źródło oceny mieści się we wnętrzu zdrowej osoby. Aby stworzyć takiego człowieka, trzeba stosować ludzkie metody oparte na szacunku bez użycia manipulacji. Trzeba znaleźć sposób, by dziecku przesłać godny wizerunek jego osoby.

Uznanie dziecka za podmiot prawa w licznej grupie przedszkolnej jest konieczne, a jednocześnie niezmiernie trudne , gdyż każde dziecko jest inne, cos innego je fascynuje, coś innego przyciąga. Dlatego ważne jest uwzględnienie indywidualności każdego dziecka oraz jego podstawowych potrzeb.

**Prawo do niewiedzy**

Dla kilkuletniego dziecka nie wszystko jest proste i jasne jak nam się wydaje. Potrzeba wielkiej wyrozumiałości i cierpliwości wobec niekończących się pytań dzieci, one mają do tego prawo, gdyż otaczający ich świat jest nieznany. Wiele błędów w ich postępowaniu wynika z niewiedzy. Dziecko tak krótko jest z rodzicami, a tak wiele trzeba je nauczyć zanim pójdzie w świat.

Ukazywanie wiedzy z różnych dziedzin na miarę możliwości rozumienia dziecka jest zadaniem domu i przedszkola. To prawo jest przestrzegane w przedszkolu. Kilkugodzinny w nim pobyt to wielozmysłowe poznanie otaczającej rzeczywistości. Poprzez zajęcia prowadzone w różnej formie oraz zabawę – każde dziecko cierpliwie, z pomocą wychowawców, uczy się tajników życia.

Zadaniem dorosłych jest cierpliwe i wytrwałe niesienie pomocy podopiecznym w chwili, gdy potrzebują oni przewodnika, by wybrać i zdecydować kim być, co robić, jaka postawę przyjąć   
w społeczeństwie i na podstawie jakich wartości budować swoją przyszłość. W tym momencie niepokojem napawa fakt, iż rodzice w swoich marzeniach chcą mieć dzieci zdolne i wszystkowiedzące. Niekiedy stawiają zbyt duże wymagania kosztem zabawy, zapominając o tym, że ich dziecko ma prawo do niewiedzy. Przed nim szkoła , w której będzie uczyć się dalej.

**Prawo do niepowodzeń i łez**

Trzeba cierpliwie czekać, aż dziecko wydorośleje i nabierze doświadczenia życiowego. Gniew, złość, oskarżanie za niepowodzenia dziecka wywołuje u niego agresje i płacz. Nie należy spodziewać się natychmiastowej zmiany. Niekiedy wystarczy poczekać i okazać trochę wyrozumiałości. Współczesna psychologia proponuje zamiast karania pokazać dziecku jak może naprawić zło. Drugim skutecznym sposobem jest określenie uczucia dziecka w momencie niepowodzenia, np. przykro jest gdy coś się nie uda, smutno jest gdy coś się kończy...

Zdecydowanie mniej popłynie łez rozpaczy, gdy nasze reakcje na niepowodzenie dziecka będą odpowiednie.

**Prawo do upadków**

Obcując na co dzień z dziećmi powinniśmy pozwolić im błądzić i radośnie dążyć do poprawy. Wychowawca uznając powyższe prawo a tym samym akceptując błędy podopiecznych musi pamiętać, że jego obowiązkiem jest obserwowanie zachowania, wyjaśnianie przyczyn nieprawidłowości oraz podejmowanie działań kompensacyjnych wobec dzieci, które tego potrzebują.

Szukanie przyczyn, diagnoza złego zachowania oraz wyrozumiała cierpliwość to jedyny sposób promowania tego prawa współcześnie.

**Prawo do własności**

Wiemy, że dzieci uwielbiają gromadzić skarby w postaci kamyka, rysunku, czy innego przedmiotu. Podczas zabawy mają swoje ulubione zabawki, kąciki. Ponadto wszystkie wytwory plastyczne stanowią skarbiec. Dlatego w przedszkolach istnieją szafki indywidualne oraz teczki w których dzieci gromadzą swoje wytwory plastyczne i skarby. Przy adaptacji małych dzieci do przedszkola pomocnym i często stosowanym elementem jest możliwość przyniesienia własnej, ulubionej przytulanki.

Poszanowanie prawa własności jest konieczne zarówno od strony nauczycieli jak i rodziców. Uczymy dzieci, że maja prawo do własności, ale też powinny respektować je wobec każdego kolegi.

**Prawo do tajemnicy**

Dzieci w przedszkolu, nawet te najmłodsze maja swoje tajemnice osobiste, rodzinne, koleżeńskie. Dzieci często odgradzają się krzesełkami, budują namioty, kryjówki – to ich świat zabawowych tajemnic. Bywa, że dzieci w swej szczerości często dzielą się wydarzeniami z domu rodzinnego, nauczyciel szanujący jego tajemnicę, powinien uczyć go swa postawą, że są to sprawy   
o których nie mówi się wszystkim. Zabawy tematyczne typu ,,Głuchy telefon” uczy dzieci zachowania tajemnicy cierpliwie i do końca.

**Prawo do radości**

Radość to nieodłączne uczucie naszych dzieci. Jest dużo radości w naszych przedszkolach, jednak nauczyciele oraz inni pracownicy przedszkola swoim radosnym usposobieniem mogą przysporzyć jej jeszcze więcej. Sztuką radowanie się należy zarażać dzieci już od najmłodszych lat. Niekiedy nierozumna miłość odbiera dziecku radość pokonywania trudności, satysfakcję z samodzielnego radzenia sobie, odkrywania i poznawania. Dla własnej wygody lub z powodu niecierpliwości wyręczamy dzieci w czynnościach samoobsługowych, odbierając im chęć i możliwość samodzielnych prób. Musimy pamiętać, że najważniejsza jest radość pokonywania trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość z jednego, mniejszego osiągnięcia mobilizuje do dalszych, większych. Wszystko co służy odprężeniu, wypoczynkowi, co uprzyjemnia czas, bawi, rozwesela – to powinno wypełniać chwile spędzone w przedszkolu. Pamiętajmy: radości nigdy za wiele.

**Prawo do wypowiadania swoich myśli i uczuć**

Konieczność dialogu, zaakceptowania emocji nieprzyjemnych, sposobów wytwarzania atmosfery szczerości i zaufania to podstawowe warunki komunikacji między ludźmi. Musimy przekonać siebie i dziecko, że mamy prawo do swoich uczuć oraz obowiązek dzielić się nimi z innymi. Dzieci potrzebują tego, aby ich uczucia były akceptowane i doceniane.

W przedszkolu promuje się to prawo poprzez rozmowy indywidualne oraz prace plastyczne dające możliwość werbalnego i pozawerbalnego wyrażania uczuć. Powinniśmy pozwolić dzieciom na wyrażanie uczuć, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych.

**Prawo do dnia dzisiejszego**

Dziecko z braku doświadczeń żyje teraźniejszością, chwilą bieżącą. Ta chwila liczy się najbardziej. Zarówno wychowawcy jak i rodzice chcą, by dziecko było nie absorbowało zbyt wiele czasu, nie wymagało głębszego namysłu, jak z nim postępować. A dziecko pragnie być tym, kim jest w tym momencie, czyli po prostu pragnie być dzieckiem, a nie przyszłym dorosłym, nie pociechą czy zabawką w rękach dorosłych.

Codzienna praca nauczyciela przebiega w oparciu o podstawy programowe zawarte w ,,Programie wychowania w przedszkolu”, który można nazwać wykładnią potrzeb, praw   
i kierunków rozwoju małego człowieka. Zawarte w nim założenia ogólne zawierają wszystkie omówione prawa i uznają, że nadrzędną wartością edukacji przedszkolnej jest rozwój dziecka. Realizując dzień po dniu zamierzenia i treści programowe poszerzone o wartości uczuć społecznych mamy możliwość zapewnienia dzieciom ich wszechstronnego rozwoju oraz poszanowania ich praw.

**Literatura:**

Korczak J.: „Pisma wybrane” , „Jak kochać dziecko”

Jundziłł I.: „Dziecko ofiara przemocy”

Falkowska M.: „Myśl pedagogiczna Janusza Korczaka”

Czyż E.: „Dziecko i jego prawa”

Konwencja Praw Dziecka

„Moje prawa”- Biblioteka Komitetu Ochrony Praw Dziecka

„Pentliczek” Nr 22 (47) z 31 maja 1993 r.

„Król Maciuś Pierwszy”- J. Korczak

„Edukacja w przedszkolu” (Dziecko jako istota społeczna”)Nr 6 2000r.

Karta praw i obowiązków rodziców.

„Król rodzic pierwszy” – rozmowa z rzecznikiem praw obywatelskich

„Podstawy psychologii rozwojowej” M. Przetacznikowa

„Jak tworzyć programy autorskie”- Wychowanie w przedszkolu Nr 2/2001

„O programach dla przedszkoli” -Wychowanie w przedszkolu Nr 1/2001

„W obronie dziecka”- Wychowanie w przedszkolu Nr 7/1999

„Dziecko podmiotem praw – czyli o Konwencji Praw Dziecka”- Wychowanie w przedszkolu nr 6/1991

**Opracowała :**

**Urszula Gryczka**